

## CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

### INTEGRAZIONE NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA AL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Le Linee guida sull'educazione civica mirano a far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Enfatizzano l'importanza di diritti e doveri verso la collettività e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile. La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti. Viene anche valorizzata la cultura del lavoro e dell'ambiente, in linea con i principi costituzionali. L'insegnamento è trasversale e interdisciplinare, con metodi esperienziali e dialogici.

#### I nuclei concettuali trattati sono tre:

- **Costituzione:** La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. anche Tematiche di riferimento sono l'azione di contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.
- **2. Sviluppo economico e sostenibilità:** Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.
- **3. Cittadinanza digitale:** Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

Le indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità. L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente. La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il service learning e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy. L'insegnamento è affidato a tutti i docenti, con un coordinatore che garantisce un approccio trasversale e interdisciplinare. L'insegnamento trasversale per il nostro istituto è articolato su 33 ore annuali, distribuite su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale. La valutazione dell'educazione civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi per accertare le competenze acquisite.

#### La prospettiva trasversale dell'insegnamento Educazione Civica

L'insegnamento dell'educazione civica, secondo l'art.2 e le Linee guida, viene definito "trasversale", offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Assume valenza trasversale, da coniugare con le discipline di studio "per sviluppare processi d'interconnessione tra saperi disciplinari e extradisciplinari"

L'insegnamento dell'educazione civica s'inserisce nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

## **VALUTAZIONE**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

Nella scuola primaria la valutazione è espressa in base alla n

Nella scuola secondaria di I grado, il docente coordinatore designato, formula la proposta di voto da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

I criteri di valutazione degli apprendimenti, allegati al Piano triennale dell'offerta formativa, vengono integrati con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica

La valutazione concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

## Scuola dell'Infanzia

L'educazione civica nella scuola dell'infanzia si basa su iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza, come previsto dalla legge, con l'obiettivo di sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé, degli altri e del rispetto reciproco. Tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere la società in cui vivono, basata su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente. Il campo di esperienza "Il sé e l'altro" promuove i primi concetti di diritti, doveri e rispetto verso gli altri. "Il corpo e il movimento" incoraggia la cura della propria salute e sicurezza, mentre "Immagini, suoni, colori" introduce i bambini alla bellezza culturale e all'importanza del patrimonio artistico. Il multilinguismo in "I discorsi e le parole" facilita il dialogo e la comprensione reciproca, mentre attraverso "La conoscenza del mondo", i bambini imparano a rispettare la natura e l'ambiente. Il gioco simbolico è fondamentale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, permettendo ai bambini di sperimentare ruoli e situazioni di vita reale, come il commercio o la circolazione stradale. Attraverso le relazioni sociali, i bambini comprendono che la libertà individuale è limitata da quella altrui e che il rispetto delle regole garantisce il benessere collettivo.

### **Al termine del percorso, ci si aspetta che i bambini abbiano sviluppato comportamenti etici e prosociali.**

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

TRAGUARDI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TEMATICHE	CONTENUTI
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>3 ANNI</b>		3/4/5 ANNI:
<p><i>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</i></p> <p><i>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</i></p> <p><i>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</i></p> <p><i>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</i></p>	<p>-Avvicinarsi all'ambiente scolastico e alle nuove figure educative, rispettandone il ruolo e le mansioni</p> <p>-Sentirsi parte di una comunità</p> <p>-Accettare e rispettare ritmi, regole e turnazioni scolastiche, imparando le "regole del viver insieme" e le "parole gentili" (per favore, grazie, ciao ...)</p> <p>-Sperimentare le prime forme di amicizia e di condivisione dei giochi, avendo cura degli spazi e dei materiali</p> <p>conoscere i corretti comportamenti del "buon pedone"</p> <p>Conoscere alcune regole della corretta alimentazione</p> <p>Scoprire le regole fondamentali per vivere in sicurezza nell'ambiente scolastico.</p>	<p><b>1.</b></p> <p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p>-Accoglienza del mattino, saluto, routine e conferimento di incarichi</p> <p>-io+Tu=NOI : il rispetto dell'altro</p> <p>Le regole per parlare (alzare la mano, non interrompere... ).</p> <p>-Attività ludiche libere e strutturate nel rispetto di turni, regole e materiali</p> <p>-Riordino del materiale -</p> <p>Gestione del conflitto</p> <p>Le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa</p> <p>Racconti di esperienze vissute.</p> <p>La consapevolezza delle emozioni a scuola.</p> <p>Gli altri ed utilizzo parole gentili.</p> <p>-Progetto "Educazione stradale"</p>

	4 ANNI		
<p><i>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</i></p> <p><i>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</i></p> <p><i>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</i></p> <p><i>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipare attivamente alle proposte scolastiche, comprendendo la necessità di avere regole condivise</li> <li>-Consolidare ed ampliare i legami di amicizia, manifestando comportamenti di accoglienza e condivisione</li> <li>-Ascoltare le opinioni dei compagni, scoprendo e rispettando i diversi punti di vista</li> <li>-Sviluppare sentimenti di empatia, solidarietà e di aiuto</li> <li>conoscere e rispettare le principali regole dell'educazione stradale</li> <li>-Conoscere il proprio e gli altrui contesti di appartenenza, le tradizioni e le principali festività dell'anno</li> <li>Intuire che avere un nome e una famiglia è un "diritto"</li> <li>Conoscere alcune regole della corretta alimentazione</li> </ul>	<p><b>1.</b> <b>COSTITUZIONE</b></p>	

	5 ANNI		
<p><i>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</i></p> <p><i>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</i></p> <p><i>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</i></p> <p><i>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</i></p> <p><i>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</i></p>	<p>Partecipare attivamente e responsabilmente alla vita scolastica, confrontandosi e rispettando le opinioni altrui</p> <p>Conoscere alcune regole della corretta alimentazione</p> <p>Portare a termine in autonomia incarichi e consegne</p> <p>Ricerca, attraverso il dialogo, soluzioni a problemi e conflitti</p> <p>Assumere atteggiamenti empatici, collaborativi e di aiuto spontaneo, rispettando le differenze individuali</p> <p>Riflettere sul significato di "giusto e sbagliato"</p> <p>Individuare i diritti legati all'infanzia</p> <p>Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio.</p> <p>Riconoscere e rispettare i principali segnali stradali</p> <p>-Conoscere la bandiera italiana</p>	<p><b>1. COSTITUZIONE</b></p>	<p>La merenda sana: la giornata della frutta</p> <p>La prova di evacuazione</p> <p>La sicurezza a casa e a scuola: scoprire i segnali di pericolo</p> <p>Regole a scuola e fuori.</p> <p>20 NOVEMBRE" GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA: fiabe animate, canzoni, filastrocche,</p> <p>Le istituzioni che ci "proteggono": le forze dell'ordine, ivigili del fuoco.</p> <p>I colori della bandiera italiana</p> <p>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo</p> <p>Il valore della solidarietà e dell'uguaglianza</p> <p>La percezione delle proprie libertà e di quelle altrui.</p> <p>Progetto solidarietà</p>

<p><i>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale</i></p> <p><i>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</i></p>	<p><b>3 ANNI</b></p> <p>Utilizzare correttamente, riordinare e avere cura del materiale scolastico</p> <p>-Scoprire la natura e gli animali attraverso storie ed osservazioni</p> <p>-Mantenere pulita la classe e la scuola</p> <p>-Adeguare le proprie abitudini alimentari</p> <p>-Imparare a non sprecare materiali, acqua, cibo</p> <p>Conoscere le principali festività dell'anno, scoprire il valore delle tradizioni</p> <p>-Vivere serenamente le prove di evacuazione</p> <p>Differenziare i rifiuti con l'ausilio di supporti tattili, visivi.</p>	<p><b>2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>	<p>Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni</p> <p>Mare, montagna, città. Gli ambienti e gli animali: conoscenza e rispetto</p> <p>I colori della raccolta differenziata; "Ogni rifiuto al suo posto!";</p> <p>La festa dell'albero</p> <p>-Uscite didattiche sul territorio</p> <p>-Progetto raccordo con la scuola primaria</p> <p>Lecture e racconti sul riciclo</p> <p>Riciclare per creare</p> <p>La corretta alimentazione:cibi che fanno bene, cibi che fanno male.</p> <p>Progetto sul Consumo Consapevole</p> <p>I comportamenti igienicamente corretti</p> <p>Il risparmio quotidiano: l'acqua , il cibo: buone pratiche</p>	
<p><b>4 ANNI</b></p>	<p>Esplorare l'ambiente scolastico interno ed esterno, adattando il proprio comportamento ed avendo cura degli spazi e dei materiali</p> <p>-Osservare e scoprire la natura, rispettandone ogni forma di vita</p> <p>Osservare, riconoscere e descrivere oggetti, cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata. (art.11.6 agenda 2030).</p> <p>-Comprendere la necessità di una sana e varia alimentazione per il benessere del proprio corpo</p> <p>consolidare corrette abitudini igieniche</p> <p>Conoscere le misure di prevenzione e la segnaletica anti incendio;</p> <p>assumere un comportamento corretto durante le prove di evacuazione</p>			
<p><i>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale</i></p> <p><i>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</i></p>				

	<b>5 ANNI</b>		
<p><i>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale</i></p> <p><i>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</i></p>	<p>-Avere cura e rispetto degli altri, dell'ambiente in cui si vive, della natura</p> <p>-Osservare e scoprire i vari elementi della natura classificandoli in base alla loro appartenenza, comprendendo la necessità di salvarli e rispettarli</p> <p>-Mettere in atto comportamenti adeguati per evitare gli sprechi</p> <p>-Conoscere il significato del termine "inquinamento" ed intuire i comportamenti corretti per evitarlo</p> <p>-Utilizzare creativamente materiale riciclabile</p> <p>Conoscere la tipologia degli alimenti: il valore nutrizionale</p> <p>La funzione del cibo.</p> <p>-Conoscere le regole per una sana alimentazione e una corretta igiene personale</p> <p>--Mantenere un comportamento adeguato in un contesto extra scolastico</p> <p>--Assumere un comportamento corretto durante le prove di evacuazione</p> <p>Conoscere le peculiarità del proprio territorio</p>	<b>2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<p>Ricorrenze-festività- personaggi e tipicità del proprio territorio</p> <p>Usi e costumi della propria cultura :favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici.</p> <p>Osservazione e descrizione di opere d'arte: laboratori di elaborazione artistica</p>
	<b>3 ANNI</b>		<b>3/4/5 ANNI:</b>
<p><i>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</i></p>	<p>Porre attenzione a video</p>	<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>-Visione, verbalizzazione e rappresentazione grafica di video e filmati osservati alla TV o al PC</p>

	4 ANNI		
<i>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</i>	Conoscere alcuni termini legati agli strumenti tecnologici (computer, tastiera, mouse, cliccare, digitare, monitor, video, videochiamata ...)	<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer  La simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.
	5 ANNI		
<i>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</i>	Conosce gli elementi di base dei mezzi di comunicazione più diffusi e delle loro funzioni  Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici.	<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	Giochi e percorsi interattivi con l'utilizzo di pc e LIM. Strumenti digitali per una prima realizzazione di elaborati multimediali Le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali



**SCUOLA PRIMARIA**

	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	MATERIE/ORE	CONTENUTI
<b>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</b>		ITALIANO 6H-MATEMATICA 4H-STORIA/GEOGRAFIA 5H-INGLESE 5H-ARTE 2H- SCIENZE 5H-ED. FISICA 2H-TECNOLOGIA 4H	
<p><u><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b></u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<p><b>CLASSE I e II</b></p> <p>Condividere regole comunemente accettate. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p align="center"><b>ITA 2H</b></p> <p align="center"><b>STO 1H</b></p> <p align="center"><b>SC 1 H</b></p>	<p>Condivisione delle regole stabilite insieme.</p> <p>Gli incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola.</p> <p>Giochi per sviluppare la fiducia reciproca. Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui.</p> <p>Lettura dei principi fondamentali della Costituzione Italiana</p> <p>La scoperta dell'altro e l'accettazione della diversità come ricchezza e risorsa.</p> <p>Concetto di regola, regolamento, legge, legalità</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Gestione dei conflitti</p> <p>Giochi per sviluppare la fiducia reciproca. Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui.</p> <p>Il proprio corpo. I miei sentimenti e bisogni quelli degli altri.</p> <p>Progetto Accoglienza.</p> <p>Progetto Ed. motoria.</p> <p>Progetto Ed. alle Emozioni.</p> <p>Progetto Solidarietà.</p> <p>Progetto Prevenzione bullismo e cyberbullismo</p>
	<p><b>CLASSE III, IV e V</b></p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>		

	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>		
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></b></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>CLASSE III, IV e V</p> <p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p><b>STO 1H</b></p> <p><b>ING. 1H</b></p>	<p>Organi e funzioni principali del Comune.</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti sul territorio.</p> <p>Le principali associazioni sul territorio (AVIS -CARITAS- FondazioneFalcone - C.S. Borsellino - Libera.)</p> <p>Giochi di ruolo per la sperimentazione delle forme di governo.</p> <p>Significato dell'essere cittadino e cittadino del mondo le organizzazioni europee e mondiali)</p> <p>Organizzazione dello Stato Italiano</p> <p>Organizzazioni nazionali e internazionali, governative e non, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>L'Unione Europea. ONU</p> <p>Bandiera e l'Inno nazionale</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese</p> <p>Amnesty International -UNICEF- telefono azzurro - AGIA ( Autorità Garante Infanzia Adolescenza)</p>

<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></b></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>CLASSE I, II</p> <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <hr/> <p>CLASSE III, IV e V</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p><b>ED.FIS. 1H</b></p> <p><b>ING. 1H</b></p> <p><b>ITA 1H</b></p>	<p>La Convenzione dei diritti dei bambini e la ricorrenza del 20 novembre (Giornata mondiale dei diritti dei bambini)</p> <p>Conoscenza della segnaletica a scuola. Conoscenza dei regolamenti scolastici. Formulazione di regolamenti. Conoscere e applicare le norme di sicurezza. Prove di evacuazione Attività laboratoriali su: -Il valore della solidarietà. -La percezione delle proprie libertà e di quelle altrui. -La collaborazione verso l'altro. -L'accettazione della diversità comunitaria e risorsa.</p> <p>Realizzazione di un progetto comune: l'assunzione di ruoli e la collaborazione</p> <p>Conoscenza della segnaletica a scuola.</p> <p>Progetto educazione stradale</p>
---	--	---	--

<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></b></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>Classi I e II</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p><b>SC 2 H</b> <b>ED.FIS. 1H</b></p>	<p>L'alimentazione giornaliera. I principi di una sana alimentazione. Cura e igiene della persona Progetto Ed. Alimentare</p> <p>L'alimentazione giornaliera. I principi di una sana alimentazione. Progetto Ed. Alimentare Progetto CONI</p>
	<p>Classi III, IV e V</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>		

<p><b>Nucleo concettuale:</b>  <b>SVILUPPO ECONOMICO</b>  <b>E SOSTENIBILITÀ</b>  <b>Traguardo per lo sviluppo delle</b>  <b>competenze n. 5</b></p>	<p>CLASSI I e II          Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p style="text-align: center;"><b>SC 1 H</b>  <b>ARTE 2H</b></p>	<p>Importanza degli alberi e utilità degli alberi: la festa dell'albero.          Osservare, riconoscere e descrivere oggetti, cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata. (Agenda 2030).</p>
<p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>CLASSI III, IV e V          Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>		<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</p> <p>Analisi degli aspetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nei diversi ambienti (mare, collina, montagna, pianura).</p> <p>L'effetto serra e i cambiamenti climatici: cause, conseguenze e possibili soluzioni. Agenda 2030</p> <p>Progetti con associazioni specializzate nei temi (Legambiente, Lipu, Wwf..)</p>

<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u></b></p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>CLASSI I e II Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <hr/> <p>CLASSE III, IV e V Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</p>	<p><b>SC 1 H</b> <b>STO/GEO 1H</b></p>	<p>Conoscere e applicare le norme di sicurezza. Prove di evacuazione</p> <p>Conoscere e applicare le norme di sicurezza. Prove di evacuazione Incontri formativi con esperti</p>
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></b></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i></p>	<p>CLASSI I e II Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <hr/> <p>CLASSE III, IV e V Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con</p>	<p><b>SC 1H</b> <b>STO/GEO 1H</b> <b>ING. 2H</b></p>	<p>L'acqua: evitare gli sprechi nella vita quotidiana (Ob. 2 e 12 agenda 2030) Attività laboratoriali.</p> <p>- Progetto Consumo Consapevole</p> <p>Comprendere l'importanza di Ridurre, Riutilizzare e Riciclare (Ob. 12 Agenda 2030) Norme di comportamento negli ambienti tutelati. Buone prassi. Metodi di smaltimento e recupero dei rifiuti. Possibili comportamenti ecosostenibili (le 3 R). Le principali organizzazioni che si dedicano alla salvaguardia dell'ambiente edel patrimonio. Conoscenza dei principali beni artistici del proprio territorio tramite diverse attività formative (uscite didattiche, visione di docufilm, dossier fotografici...)</p>

	riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.		Progetti di valorizzazione dei beni monumentali
<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	<p>CLASSI I, II, III, IV e V</p> <p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<b>MATH 4</b>	<p>Laboratori sul corretto uso del denaro.</p> <p>Conoscenza di semplici nozioni di economia e finanza.</p> <p>Progettare piani di risparmio.</p> <p>Simulare attività di compravendita e gestione delle spese.</p>
<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></b> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	<p>CLASSI III, IV e V</p> <p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	<b>ITA 1H</b>	<p>Giornate di commemorazione delle vittime della mafia</p> <p>Attività laboratoriali sui rappresentanti dell'impegno civile che hanno incarnato i valori di legalità e coraggio.</p> <p>Cineforum sulle tematiche della legalità.</p> <p>Progetto legalità</p>

<p><b>Nucleo concettuale:</b>  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  <u>Traguardo per lo sviluppo delle</u>  <b>competenze n. 10</b></p> <p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>TUTTE LE CLASSI</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali</p>	<p><b>ING. 1H</b></p> <p><b>TEC 4H</b></p>	<p>Conoscenza degli strumenti digitali: PC, tablet, smartphone, LIM.</p> <p>Conoscenza dei principali tasti.</p> <p>Conoscenza del corretto uso dei principali strumenti tecnologici.</p> <p>Conoscenza dei programmi di scrittura.</p> <p>Conoscere siti web per cercare dati e informazioni.</p> <p>Conoscere le principali regole del web(netiquette)</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle</u>  <b>competenze n. 11</b> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>TUTTE LE CLASSI</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>		
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle</u>  <b>competenze n. 12</b> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete,</i></p>	<p>CLASSI III, IV e V</p> <p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso</p>	<p><b>ITA 2H</b></p>	<p>I rischi della rete.</p> <p>Uso corretto di internet e dei Social media, prevenzione del bullismo e cyber-bullismo.</p> <p>Utilizzo responsabile dei Social Network.</p>

<p><i>salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo</p>		<p>Campi di utilizzo delle tecnologie. La privacy. Progetto di prevenzione al cyberbullismo</p>

TEMATICHE	TRAGUARDI/INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenze e completezza, apportando contributi personali. Adotta sempre, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti e di generalizzazione dei comportamenti in diverse situazioni. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	OTTIMO	A V A N Z A T O
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>L'alunno ha acquisito solide conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenze e completezza. Adotta regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	DISTINTO	
	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	BUONO	

	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		L'alunno ha acquisito discrete conoscenze. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del docente, collega le esperienze agli argomenti affrontati e ad altri contesti. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	DISCRETO	
		L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, che organizza e recupera con la guida dell'insegnante. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi riferiti alla propria esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Stimolato rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	SUFFICIENTE	<b>B A S E</b>
		L'alunno ha acquisito conoscenze minime che recupera con la guida del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati con il supporto dell'insegnante e riferendoli alla propria realtà esperienziale. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Se sollecitato acquisisce consapevolezza dell'inadeguatezza dei propri atteggiamenti e comportamenti rispetto ai principi della convivenza civile.	INSUFFICIENTE	<b>I N I Z IALE</b>









