

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (TOTALE ORE ANNUE 33)

ITALIANO 5
 GEOGRAFIA 2
 STORIA 2
 MATEMATICA 1
 SCIENZE 3
 TECNOLOGIA 5
 INGLESE 3
 FRANCESE 3
 MUSICA 2
 ARTE 2
 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 3
 RELIGIONE 2

CLASSE I					
TRAGUARDI DI COMPETENZA	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	NUMERO ORE/ANNO PER DISCIPLINE	CONTENUTI DISCIPLINARI
<p><u>Traguardo n.1</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. .</p>	<p>COSTITUZIONE</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la</p>	<p>Imparare, se guidati, a riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo dei pari come luoghi e /o occasioni di esperienze sociali</p> <p>Imparare a percepire la dimensione del sé e dell'altro.</p>	<p>4 h (Italiano, Storia e Geografia) 1 h Inglese 1 h Francese 2 h Religione 1 h Arte 1h Musica 1 h Scienze motorie e sportive</p>	<p>Norme igienico sanitarie per la convivenza. Regole sulla sicurezza a scuola e prova di evacuazione.</p> <p>Educazione al fair play. Gli incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola.</p> <p>Regole di comportamento finalizzate al rispetto e alla cura degli ambienti scolastici.</p> <p>Il vivere sociale: famiglia, scuola, città, Stato.</p> <p>La dichiarazione dei diritti del fanciullo dell'ONU.</p> <p>La Convenzione dei diritti dei bambini e la ricorrenza del 20 novembre (Giornata mondiale dei diritti dei bambini).</p> <p>La scoperta dell'altro e l'accettazione delle</p>

		<p>consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per</p>			<p>diversità come risorsa. Progetto accoglienza. Gestione dei conflitti. Educazione stradale.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>			
<p><i>Traguardo n. 5</i> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo</p>	<p>Conoscere le principali forme di inquinamento ambientale.</p> <p>Imparare, se guidati, a riconoscere il valore dell'acqua e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini.</p> <p>Conoscere le principali cause della crisi idrica.</p>	<p>3 h (Italiano, Storia e Geografia) 1 h Inglese 1 h Francese 3 h Tecnologia 1h Matematica 3h Scienze 2 h Scienze motorie e sportive</p>	<p>Rispetto dell'ambiente in cui si vive e degli spazi comuni.</p> <p>L'acqua: evitare gli sprechi nella vita quotidiana.</p> <p>Il ciclo dell'acqua.</p> <p>L'inquinamento dell'acqua e dell'aria.</p> <p>L'inquinamento acustico.</p> <p>La raccolta differenziata: cos'è e come funziona.</p> <p>L'ambiente e la salute nella nostra Costituzione (alcuni articoli).</p> <p>Lo sport.</p> <p>Cura e igiene della persona.</p> <p>Il WWF.</p>

		<p>studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>			
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</i> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>Conoscere esempi di uso virtuoso della rete.</p> <p>Conoscere, se guidati, alcuni programmi per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento</p>	<p>2 h Italiano, Storia e Geografia 1 h Inglese 1 h Francese 2 h Tecnologia 1 h Arte 1 h Musica</p>	<p>Conoscenza degli strumenti digitali: PC, tablet, smartphone, LIM.</p> <p>Conoscenza del corretto uso dei principali strumenti tecnologici.</p> <p>Conoscenza dei programmi di scrittura. Siti web per cercare dati e informazioni.</p>

CLASSE II					
TRAGUARDI DI COMPETENZA	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	NUMERO ORE/ANNO PER DISCIPLINE	CONTENUTI DISCIPLINARI
<p><u>Traguardo n.2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>COSTITUZIONE</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del</p>	<p>Imparare a conoscere, se guidati, alcuni organi e le funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini dei diversi paesi europei Conoscere i ruoli delle principali istituzioni europee. Conoscere e comprendere, se guidati, le principali carte costituzionali. Conoscere i poteri dello Stato e la loro funzione. Conoscere e trasmettere alcune azioni di contrasto alle mafie. Imparare a percepire la dimensione del sé edell'altro.</p>	<p>4 h (Italiano, Storia e Geografia) 1 h Inglese 1 h Francese 2 h Religione 1 h Arte 1h Musica 1 h Scienze motorie e sportive</p>	<p>Le principali forme di Governo. Concetto di regola, regolamento, legge, legalità. Il lavoro: articolo 1 e 4 della Costituzione Alcuni articoli della Costituzione Italiana. Bandiera e l'Inno nazionale. Articoli 2 e 3 della Costituzione italiana. La prova di evacuazione. Le principali associazioni sul territorio (AVIS - CARITAS- Fondazione Falcone - C.S. Borsellino - Libera..) Educazione alla salute: tuteliamo la nostra salute con le buone norme igieniche e rispettiamo gli altri. Educazione alimentare e</p>

		<p>Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>			<p>cura del proprio corpo. Giornata della Memoria (Shoah)- 21 marzo e 23 maggio (vittime di mafia).</p>
<p><i>Traguardo n 6</i> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i> <i>Traguardo n. 7</i> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei</i></p>	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni</p>	<p>Conoscere le più importanti norme che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà e promuovano il prendersi cura di sé e dell'altro e degli ambienti. Imparare l'educazione alla salute, con riferimento all'educazione</p>	<p>3 h (Italiano, Storia e Geografia) 1 h Inglese 1 h Francese 3 h Tecnologia 1h Matematica 3h Scienze 2 h Scienze motorie e sportive</p>	<p>L'effetto serra, i cambiamenti climatici: cause, conseguenze e possibili soluzioni. Norme di comportamento negli ambienti tutelati Metodi di smaltimento dei rifiuti. Alimentazione e consumo sostenibile Bioarchitettura Principali organizzazioni che si occupano della</p>

<p><i>beni materiali e immateriali</i></p>		<p>ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>ambientale.</p>		<p>salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio</p>
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando</i></p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conoscere le possibilità della navigazione in rete. Conoscere il concetto di cittadinanza digitale. Usare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali. Conoscere e applicare le</p>	<p>Conoscere i principali rischi della rete. Conoscere alcuni tipi di "device". Conoscere, se guidati, il significato di identità digitale e privacy, anche in</p>	<p>2 h Italiano, Storia e Geografia 1 h Inglese 1 h Francese 2 h Tecnologia 1 h Arte 1 h Musica</p>	<p>Utilizzo consapevole del web e dei social network. Contrasto al cyber bullismo. Diritti e doveri del cittadino digitale. Utilizzo responsabile delle risorse on line (video, musica, film). La privacy.</p>

<i>le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>		regole della privacy per tutelare sé stessi e i propri amici.	rete.		
--	--	---	-------	--	--

CLASSE III					
TRAGUARDI DI COMPETENZA	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	NUMERO ORE/ANNO PER DISCIPLINE	CONTENUTI DISCIPLINARI
<p><u>Traguardo n.2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</i></p> <p><u>Traguardo n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei</i></p>	COSTITUZIONE	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>Conoscere gli Elementi principali della Costituzione e la sua storia.</p> <p>Comprendere, se guidati, come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico artistico mondiale.</p> <p>Conoscere i principali organismi e le agenzie internazionali.</p> <p>Acquisire, col tempo, se guidati, il senso della legalità per lo sviluppo di un'etica della responsabilità al fine di promuovere azioni che migliorino il proprio contesto di vita.</p> <p>Imparare a percepire la dimensione del sé e dell'altro.</p>	<p>4 h (Italiano, Storia e Geografia) 1 h Inglese 1 h Francese 2 h Religione 1 h Arte 1h Musica 1 h Scienze motorie e sportive</p>	<p>Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.</p> <p>Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani.</p> <p>Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.</p> <p>Appartenenza nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Concetto e processo di globalizzazione.</p> <p>I diritti umani.</p> <p>Punti fondamentali della questione femminile.</p> <p>I compiti delle organizzazioni internazionali.</p> <p>Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto.</p> <p>Conoscenza dei fenomeni migratori</p> <p>Esploriamo la Costituzione: ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento.</p> <p>Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale</p> <p>Le regole della strada.</p>

<p><i>diritti delle persone</i></p> <p><i>. Traquardo n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>		<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>			
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</i> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i> <i>Traguardo per lo sviluppo delle</i></p>	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio,</p>	<p>Conoscere e comprendere il significato di sostenibilità e i principali obiettivi proposti dall'Agenda 2030.</p> <p>Conoscere e comprendere concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la</p>	<p>3 h (Italiano, Storia e Geografia) 1 h Inglese 1 h Francese 3 h Tecnologia 1h Matematica 3h Scienze 2 h Scienze motorie e sportive</p>	<p>La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale.</p> <p>Eco sostenibilità, stili di vita e consumo critico.</p> <p>I regolamenti sull'utilizzo degli spazi territoriali.</p> <p>Fonti energetiche, rinnovabili e no.</p>

<p><i>competenze n. 9</i> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>		<p>gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>tutela della Biodiversità. Conoscere le più importanti questioni relative all'inquinamento ambientale e le fonti di energia rinnovabili e no.</p>		<p>Vantaggi e ricadute sull'ambiente delle scelte dell'uomo in campo energetico, i comportamenti e le scelte per il risparmio energetico Tutela assicurativa. Investimenti. Risparmio Principi finanziari La mafia e la cultura dell'illegalità.</p>
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</i> <i>Gestire l'identità</i></p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la</p>	<p>Conoscere alcune regole della Netiquette.</p>	<p>2 h Italiano, Storia e Geografia</p>	<p>Educazione alla legalità del "cittadino digitale" (uso corretto di Internet e</p>

<p><i>digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i></p>		<p>circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Conoscere alcuni strumenti di comunicazione di massa. Conoscere i rischi della rete e l'utilizzo corretto di internet e dei Social Network. Conoscere gli effetti sulla salute per l'abuso dei Social e videogiochi. Conoscere il cyberbullismo e ogni forma di discriminazione etnica.</p>	<p>1 h Inglese 1 h Francese 2 h Tecnologia 1 h Arte 1 h Musica</p>	<p>dei Social Network, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica ...) I rischi della rete. Effetti nel quotidiano dell'abuso dei Social Network. Orientarsi nella rete. Netiquette.</p>
--	--	--	---	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO INDICATORE	EDUCAZIONE CIVICA - DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI						
	D INIZIAL E		C BASE	B INTERMEDIO		A AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
Costituzione	Conosce in maniera frammentaria e lacunosa i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Conosce in maniera parzialmente organizzata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana.	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e generalmente le applica alle esperienze vissute.	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica solitamente con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera esauriente e consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica alle esperienze vissute.	Conosce in maniera completa e consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.
Sviluppo economico e Sostenibilità	Conosce in maniera frammentaria e lacunosa i principi di sicurezza, sviluppo economico e sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera parzialmente organizzata i principi di sicurezza, sviluppo economico e sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza, sviluppo economico e sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.	Collega le conoscenze sui principi di sicurezza, sviluppo economico e sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e generalmente li applica nelle condotte quotidiane.	Collega le conoscenze sui principi di sicurezza, sviluppo economico e sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica solitamente con consapevolezza nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera consolidata i principi di sicurezza, sviluppo economico e sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera consolidata i principi di sicurezza, sviluppo economico e sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane.
Cittadinanza Digitale	L'alunno conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorrettezza e non rispetta la riservatezza e l'integrità altrui.	L'alunno conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.	L'alunno conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto da parte del docente. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.	L'alunno conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.	L'alunno conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.	L'alunno conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.	L'alunno conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO											
COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO INDICATORE DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE			DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI						
		CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	D Iniziale		C Base	B Intermedio		A Avanzato	
					4	5	6	7	8	9	10
<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA A. L'alunno comprende e mette in atto i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente nella vita quotidiana. L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle diversità, osservanza delle leggi sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA B. L'alunno comprende il concetto di Comune, Regione, Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA C. L'alunno comprende il concetto di Comune, Regione, Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. In particolare conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi e le norme fondamentali della Costituzione italiana, gli Organi fondamentali dello Stato e il suo funzionamento.</p>	COSTITUZIONE	<p>A1. Obiettivi: Comprendere il concetto di diritto e dovere, le regole scolastiche (regolamento d'istituto e l'importanza delle regole in generale). Riconoscere l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici, rispettandone l'integrità in quanto beni comuni. Conoscere le principali istituzioni sociali anche seguendo il dettato costituzionale (famiglia, scuola, comune, stato). Conoscere la Dichiarazione dei diritti del fanciullo dell'ONU. Comprendere i principi di solidarietà e di rispetto della diversità impegnandosi a contrastare tutte le forme di discriminazione. Il rapporto tra pari e la lotta al bullismo e al cyberbullismo. Comprendere il significato dei principali segnali stradali. Imparare a percepire la dimensione del sé e dell'altro. Contenuti disciplinari: Norme igienico sanitarie per la convivenza. Regole sulla sicurezza a scuola e prova di evacuazione. Educazione al fair play. Gli incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola. Regole di comportamento finalizzate al rispetto e alla cura degli ambienti scolastici. Il vivere sociale: famiglia, scuola, città, Stato. La dichiarazione dei diritti del fanciullo dell'ONU. La Convenzione dei diritti dei bambini e la ricorrenza del 20 novembre (Giornata mondiale dei diritti dei bambini). La scoperta dell'altro e l'accettazione delle diversità come risorsa. Progetto accoglienza. Gestione dei conflitti. Educazione stradale. Obiettivi minimi: Imparare, se guidati, a riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo dei pari come luoghi e /o occasioni di esperienze sociali Imparare a percepire la dimensione del sé e dell'altro.</p>	<p>B1. Obiettivi: Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere e di regole e leggi. Conoscere le principali forme di governo. Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società. Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola. Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. Conoscere la storia della bandiera italiana, della Costituzione e dell'Inno. Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola. Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti, superando i punti di vista egocentrici e soggettivi. Riconoscere il diritto alla salute. Partecipare a iniziative legate alle giornate di commemorazione. Imparare a percepire la dimensione del sé e dell'altro. Contenuti disciplinari: Le principali forme di Governo. Concetto di regola, regolamento, legge, legalità. Il lavoro: articolo 1 e 4 della Costituzione Alcuni articoli della Costituzione Italiana. Bandiera e l'Inno nazionale. Articoli 2 e 3 della Costituzione italiana. La prova di evacuazione. Le principali associazioni sul territorio (AVIS - CARITAS- Fondazione Falcone - C.S. Borsellino - Libera.) Educazione alla salute: tuteliamo la nostra salute con le buone norme igieniche e rispettiamo gli altri. Educazione alimentare e cura del proprio corpo. Giornata della Memoria (Shoah)- 21 marzo e 23 maggio (vittime di mafia). Obiettivi minimi: Imparare a conoscere, se guidati, alcuni organi e le funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini dei diversi paesi europei Conoscere i ruoli delle principali istituzioni europee. Conoscere e comprendere, se guidati, le principali carte costituzionali. Conoscere i poteri dello Stato e la loro funzione. Conoscere e trasmettere alcune azioni di contrasto alle mafie. Imparare a percepire la dimensione del sé e dell'altro.</p>	<p>C1. Obiettivi: Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro. Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile. Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto. Comprendere i doveri di cittadino del mondo. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie. Partecipare a iniziative legate alle giornate di commemorazione. Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale. Riconoscere e promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute. Imparare a percepire la dimensione del sé e dell'altro. Contenuti disciplinari: Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani. Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità. Appartenenza nazionale, europea, mondiale. Concetto e processo di globalizzazione. I diritti umani. Punti fondamentali della questione femminile. I compiti delle organizzazioni internazionali. Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. Conoscenza dei fenomeni migratori Esploriamo la Costituzione: ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento. Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale La mafia e la cultura dell'illegalità. Le regole della strada. Le dipendenze: tabagismo, alcol e droga. Obiettivi minimi: Conoscere gli elementi principali della Costituzione e la sua storia. Comprendere, se guidati, come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico artistico mondiale. Conoscere i principali organismi e le agenzie internazionali. Acquisire, col tempo, se guidati, il senso della legalità per lo sviluppo di un'etica della responsabilità al fine di promuovere azioni che migliorino il proprio contesto di vita. Imparare a percepire la dimensione del sé e dell'altro.</p>	<p>Conosce in maniera frammentaria e lacunosa i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni</p>	<p>Conosce in maniera parzialmente organizzata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni</p>	<p>Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana</p>	<p>Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e generalmente le applica alle esperienze vissute.</p>	<p>Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica solitamente con consapevolezza alle esperienze vissute.</p>	<p>Conosce in maniera esauriente e consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica alle esperienze vissute</p>	<p>Conosce in maniera completa e consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute</p>

COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO INDICATORE DI VALUTAZIONE	RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO									
		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE			DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI						
		CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	D Iniziale		C Base	B Intermedio		A Avanzato	
					4	5	6	7	8	9	10
<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>D. L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e a riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. L'alunno sa classificare i rifiuti e sviluppare l'attività di riciclo.</p> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>E. L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura, e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Conosce le varie fonti energetiche e mette in atto un atteggiamento critico e razionale sul loro utilizzo. Sa classificare i rifiuti e sviluppare l'attività di riciclo.</p> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>F. L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura, e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Conosce le varie fonti energetiche e mette in atto un atteggiamento critico e razionale sul loro utilizzo. Sa classificare i rifiuti e sviluppare l'attività di riciclo.</p>	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>D1. Obiettivi: Impegnarsi a rispettare la salute e l'ambiente nel proprio territorio. Conoscere il ciclo dell'acqua e l'importanza di proteggere tale risorsa. Comprendere i problemi dell'inquinamento dell'acqua e dell'aria e dell'inquinamento in generale. Comprendere l'importanza di ridurre, riutilizzare e riciclare. Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. Rispettare gli animali. Riconoscere i bisogni di unapianta e intervenire adeguatamente. Contenuti disciplinari: Rispetto dell'ambiente in cui si vive e degli spazi comuni. L'acqua: evitare gli sprechi nellavita quotidiana. Il ciclo dell'acqua. L'inquinamento dell'acqua edell'aria. L'inquinamento acustico. La raccolta differenziata: cos'è e come funziona. L'ambiente e la salute nella nostra Costituzione (alcuni articoli). Lo sport. Cura e igiene della persona. Il WWF. Progetto "orto a scuola". Obiettivi minimi: Conoscere le principali forme diinquinamento ambientale. Imparare, se guidati, a riconoscere il valore dell'acqua edel suolo come risorse preziose per la vita degli uomini Conoscere le principali cause dellacrisi idrica.</p>	<p>E1. Obiettivi: Conoscere le problematiche dell'effetto serra e dei cambiamenti climatici. Conoscere e comprendere gli articoli della costituzione italiana che tutelano l'ambiente e la salute. Conoscere il sistema legislativo italiano per la tutela dell'ambiente e contro l'inquinamento (aree protette, parchi naturali, regolamenti, corretta differenziazione dei rifiuti e smaltimento). Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche della propria regione. Contenuti disciplinari: L'effetto serra e i cambiamenti climatici: cause, conseguenze e possibili soluzioni. Norme di comportamento negli ambienti tutelati. Metodi di smaltimento e recupero dei rifiuti. Alimentazione e consumo sostenibile. L'abitare sostenibile: la bioarchitettura e i suoi principi. Le principali organizzazioni che si dedicano alla salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio. Obiettivi minimi: Conoscere le più importanti norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Imparare l'educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.</p>	<p>F1. Obiettivi: Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia e cura. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Conoscere i concetti collegati al tema dell'energia, risorse energetiche, fonti di energie rinnovabili, inquinamento e sostenibilità. Conoscere e partecipare ad iniziative di associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente. Contenuti disciplinari: La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale. Eco sostenibilità, stili di vita e consumo critico. I regolamenti sull'utilizzo degli spazi territoriali. Fonti energetiche, rinnovabili e non. Agenda 2030. Vantaggi e ricadute sull'ambiente delle scelte dell'uomo in campo energetico, i comportamenti e le scelte per il risparmio energetico. Legambiente- WWF. Obiettivi minimi: Conoscere e comprendere il significato di sostenibilità e i principali obiettivi proposti dall'Agenda 2030. Conoscere e comprendere concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità. Conoscere le più importanti questioni relative all'inquinamento ambientale e le fonti di energia rinnovabili e non.</p>	<p>Conosce in maniera frammentaria e lacunosa i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.</p>	<p>Conosce in maniera parzialmente organizzata i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.</p>	<p>Conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell' adulto.</p>	<p>Collega le conoscenze sui principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e generalmente li applica nelle condotte quotidiane</p>	<p>Collega le conoscenze sui principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica solitamente con consapevolezza nelle condotte quotidiane</p>	<p>Conosce in maniera consolidata i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nelle condotte quotidiane</p>	<p>Conosce in maniera consolidata i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO											
COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO INDICATORE DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE			DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI						
		CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato			
					4	5	6	7	8	9	10
<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA G. L'alunno è in grado di distinguere i diversi "device" e di utilizzarli correttamente, rispettando le regole di comportamento della rete e navigando in sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA H. L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e gli altri, maturando la consapevolezza che l'identità digitale è un valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA I. L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	CITTADINANZA DIGITALE	<p>G1. Obiettivi: Utilizzare il computer nelle sue funzioni principali. Utilizzare in modo autonomo la piattaforma digitale per la DDI. Saper navigare all'interno del sito della scuola per ricercare informazioni (elenco dei libri di testo, norme di prevenzione igienico-sanitarie). Svolgere brevi ricerche mirate nella rete con e senza la guida dell'insegnante. Contenuti disciplinari: Conoscenza degli strumenti digitali: PC, tablet, smartphone, LIM. Conoscenza del corretto uso dei principali strumenti tecnologici. Conoscenza dei programmi di scrittura. Siti web per cercare dati e informazioni. Obiettivi minimi: Conoscere esempi di uso virtuoso della rete. Conoscere, se guidati, alcuni programmi per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento.</p>	<p>H1. Obiettivi: Conoscere le possibilità della navigazione in rete. Conoscere il concetto di cittadinanza digitale. Usare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali. Conoscere e applicare le regole della privacy per tutelare sé stessi e i propri amici. Contenuti disciplinari: Utilizzo consapevole del web e dei social network. Contrasto al cyber bullismo. Diritti e doveri del cittadino digitale. Utilizzo responsabile delle risorse online (video, musica, film). La privacy. Obiettivi minimi: Conoscere i principali rischi della rete. Conoscere alcuni tipi di "device". Conoscere, se guidati, il significato di identità digitale e privacy, anche in rete.</p>	<p>I1. Obiettivi: Usare consapevolmente le nuove tecnologie. Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete. Conoscenza dei Social Network. Conoscere e comprendere i danni per la salute fisica e psichica provocati dalla dipendenza dai Social Network. Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. Contenuti disciplinari: Educazione alla legalità del "cittadino digitale" (uso corretto di Internet e dei Social Network, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica ...) I rischi della rete. Effetti nel quotidiano dell'abuso dei Social Network. Orientarsi nella rete. Netiquet. Obiettivi minimi: Conoscere alcune regole della Netiquette. Conoscere alcuni strumenti di comunicazione di massa. Conoscere i rischi della rete e l'utilizzo corretto di internet e dei Social Network. Conoscere gli effetti sulla salute per l'abuso dei Social e videogiochi. Conoscere il cyberbullismo e ogni forma di discriminazione etnica.</p>	<p>L' alunno conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto senza rispettare la riservatezza e integrità altrui.</p>	<p>L' alunno conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell' utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e selezionare le informazioni con qualche aiuto da parte dei docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>L' alunno conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e selezionare le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>L' alunno conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e selezionare le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>L' alunno conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>L' alunno conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>