CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (TOTALE ORE ANNUE 33)

ITALIANO 5
GEOGRAFIA 2
STORIA 2
MATEMATICA 1
SCIENZE 3
TECNOLOGIA 5
INGLESE 3
FRANCESE 3
MUSICA 2
ARTE 2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 3
RELIGIONE 2

	CLASSE I					
TRAGUARDI DI COMPETENZA	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	NUMERO ORE/ANNO PER DISCIPLINE	CONTENUTI DISCIPLINARI	
Traguardo n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani	COSTITUZIONE	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la	Imparare, se guidati, a riconoscere la famiglia,la scuola e il gruppo deipari come luoghi e /o occasioni di esperienzesociali Imparare a percepire ladimensione del sé e dell'altro.	4 h (Italiano, Storia e Geografia) 1 h Inglese 1 h Francese 2 h Religione 1 h Arte 1h Musica 1 h Scienze motorie e sportive	Norme igienico sanitarie per la convivenza. Regole sulla sicurezza a scuola e prova di evacuazione. Educazione al fair play. Gli incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola. Regole di comportamento finalizzate al rispetto e alla cura degli ambienti scolastici. Il vivere sociale: famiglia, scuola, città, Stato. La dichiarazione dei diritti del fanciullo dell'ONU. La Convenzione dei diritti dei bambini e la ricorrenza del 20 novembre (Giornata mondiale dei diritti dei bambini). La scoperta dell'altro e l'accettazione delle	

consapevolezza della	diversità come risorsa.
appartenenza ad una	Progetto accoglienza.
comunità locale,	Gestione dei conflitti.
nazionale, europea.	Educazione stradale.
Partecipare alla	
formulazione delle regole	
della classe e della scuola.	
Sviluppare una cultura del	
rispetto verso ogni	
persona, secondo il	
principio di uguaglianza e	
di non discriminazione di	
cui all'articolo 3 della	
Costituzione, educare a	
corrette relazioni per	
contrastare ogni forma di violenza e	
discriminazione.	
Riconoscere, evitare e	
contrastare, anche con	
l'aiuto degli adulti, le	
forme di violenza fisica e	
psicologica, anche in un	
contesto virtuale.	
Riconoscere, evitare e	
contrastare forme di	
violenza e bullismo	
presenti nella comunità	
scolastica. Curare gli	
ambienti, rispettare i beni	
pubblici e quelli privati	
così come le forme di vita	
affidate alla responsabilità	
delle classi; partecipare	
alle rappresentanze	
studentesche a livello di	
classe, scuola, territorio	
(es. Consiglio Comunale	
dei Ragazzi).	
doi Ruguzzij.	
Aiutare, singolarmente e	
in gruppo, persone in	
difficoltà, per	
difficona, per	

Traguardo n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le		collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della	Conoscere le principali forme di inquinamento ambientale. Imparare, se guidati, a	3 h (Italiano, Storia e Geografia) 1 h Inglese 1 h Francese	Rispetto dell'ambiente in cui si vive e degli spazi comuni. L'acqua: evitare gli sprechi nella vita quotidiana.
cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo	riconoscere il valore dell'acqua e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini. Conoscere le principali cause della crisi idrica.	3 h Tecnologia 1h Matematica 3h Scienze 2 h Scienze motorie e sportive	Il ciclo dell'acqua. L'inquinamento dell'acqua e dell'aria. L'inquinamento acustico. La raccolta differenziata: cos'è e come funziona. L'ambiente e la salute nella nostra Costituzione (alcuni articoli). Lo sport. Cura e igiene della persona. Il WWF.

studio e la ricerca, le
cause dello sviluppo
economico e delle
arretratezze sociali ed
economiche in Italia ed in
Europa.
Conoscere l'impatto del
progresso scientifico-
tecnologico su persone,
ambienti e territori per
ipotizzare soluzioni
responsabili per la tutela
della biodiversità e dei
diversi ecosistemi come
richiamato dall'articolo 9,
comma 3, della
Costituzione: risparmio
energetico, smaltimento e
riuso dei rifiuti, forme di
economia circolare.
Individuare e mettere in
atto, per ciò che è alla
propria portata, azioni e
comportamenti per ridurre
o contenere
l'inquinamento dell'aria e
dell'acqua, per
salvaguardare il benessere
umano, animale e per
tutelare gli ambienti e il
loro decoro.
Analizzare e conoscere il
funzionamento degli
strumenti predisposti dallo
Stato e dalle Istituzioni
per tutelare salute,
sicurezza e benessere
collettivo, ed individuarne
il significato in relazione
ai principi costituzionali
di responsabilità,
solidarietà e sicurezza.

Traguardo per lo		Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.		2 h Haliana	
sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	CITTADINANZA DIGITALE	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Conoscere esempi di uso virtuoso della rete. Conoscere, se guidati, alcuni programmi per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento	2 h Italiano, Storia e Geografia 1 h Inglese 1 h Francese 2 h Tecnologia 1 h Arte 1 h Musica	Conoscenza degli strumenti digitali: PC, tablet, smartphone, LIM. Conoscenza del corretto uso dei principali strumenti tecnologici. Conoscenza dei programmi di scrittura. Siti web per cercare dati e informazioni.

	CLASSE II					
TRAGUARDI DI COMPETENZA	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	NUMERO ORE/ANNO PER DISCIPLINE	CONTENUTI DISCIPLINARI	
Traguardo n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	COSTITUZIONE	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del	organi e le funzioni che regolano i rapportitra i cittadini dei diversi paesi europei Conoscere i ruoli delle principali istituzioni europee. Conoscere e comprendere, se guidati, le principali carte costituzionali. Conoscere i poteri dello Stato e la loro funzione. Conoscere e trasmettere alcune azioni di contrasto	4 h (Italiano, Storia e Geografia) 1 h Inglese 1 h Francese 2 h Religione 1 h Arte 1h Musica 1 h Scienze motorie e sportive	Le principali forme di Governo. Concetto di regola, regolamento, legge, legalità. Il lavoro: articolo 1 e 4 della Costituzione Alcuni articoli della Costituzione Italiana. Bandiera e l'Inno nazionale. Articoli 2 e 3 della Costituzione italiana. La prova di evacuazione. Le principali associazioni sul territorio (AVIS - CARITAS- Fondazione Falcone - C.S. Borsellino - Libera) Educazione alla salute: tuteliamo la nostra salute con le buone norme igieniche e rispettiamo gli altri. Educazione alimentare e	

		Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera della regione, della bandiera dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).			cura del proprio corpo. Giornata della Memoria (Shoah)- 21 marzo e 23 maggio (vittime di mafia).
Traguardo n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Traguardo n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma-zioni	Conoscere le più importanti norme che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà e promuovano il prendersi cura di sé e dell'altro e degli ambienti. Imparare l'educazione alla salute, con riferimento all'educazione	3 h (Italiano, Storia e Geografia) 1 h Inglese 1 h Francese 3 h Tecnologia 1h Matematica 3h Scienze 2 h Scienze motorie e sportive	L'effetto serra, i cambiamenti climatici: cause, conseguenze e possibili soluzioni. Norme di comportamento negli ambienti tutelati Metodi di smaltimento dei rifiuti. Alimentazione e consumo sostenibile Bioarchitettura Principali organizzazioni che si occupano della

beni materiali e		ambientali e gli effetti	ambientale.		salvaguardia dell'ambiente
immateriali		del cambiamento			e del patrimonio
		climatico.			
		Identificare gli elementi			
		che costituiscono il			
		patrimonio artistico e			
		culturale, materiale e			
		immateriale e le			
		specificità turistiche e			
		agroalimentari,			
		ipotizzando e			
		sperimentando azioni di			
		tutela e di			
		valorizzazione, anche			
		con la propria			
		partecipazione attiva.			
		Conoscere e confrontare			
		temi e problemi di tutela			
		di ambienti e paesaggi			
		italiani, europei e			
		mondiali nella			
		consapevolezza della			
		finitezza delle risorse e			
		della importanza di un			
		loro uso responsabile,			
		individuando allo scopo			
		coerenti comportamenti			
		personali e mettendo in			
		atto quelli alla propria			
Traguardo per lo		portata.	Conoscoro	2 h Italiano,	Htilizza concensuale del
sviluppo delle		Conoscere le possibilità	Conoscere i	Storia e	Utilizzo consapevole del web e dei social network.
competenze n. 11		della navigazione in rete.	principali rischi		
Interagire con gli altri		Conoscere il concetto di	della rete.	Geografia 1 h Inglese	Contrasto al cyber
attraverso le tecnologie	CITTADINANZA	cittadinanza digitale.	Conoscere alcuni	1 h Francese	bullismo.
digitali consentite,	DIGITALE	Usare consapevolmente	tipi di "device".	2 h Tecnologia	Diritti e doveri del
individuando forme di comunicazione		e responsabilmente i	Conoscere, se	1 h Arte	cittadino digitale. Utilizzo
adeguate ai diversi		mezzi di comunicazione	guidati, il significato	1 h Musica	responsabile delle risorse
contesti di relazione,		virtuali.	di identità digitale e	I II IVIUSICA	on line (video, musica,
adottando e rispettando		Conoscere e applicare le	privacy, anche in		film). La privacy.

le regole comportamentali	regole della privacy per tutelare sé stessi e i	rete.	
proprie di ciascun contesto comunicativo.	propri amici.		

	CLASSE III					
TRAGUARDI DI COMPETENZA	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	NUMERO ORE/ANNO PER DISCIPLINE	CONTENUTI DISCIPLINARI	
Traguardo n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale Traguardo n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei	COSTITUZIONE	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	Conoscere gli Elementi principali della Costituzione e la sua storia. Comprendere, se guidati, come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico artistico mondiale. Conoscere i principali organismi e le agenzie internazionali. Acquisire, col tempo, se guidati, il senso della legalità per lo sviluppo di un'etica della responsabilità al fine di promuovere azioni che migliorino il proprio contesto di vita. Imparare a percepire la dimensione del sé e dell'altro.	4 h (Italiano, Storia e Geografia) 1 h Inglese 1 h Francese 2 h Religione 1 h Arte 1h Musica 1 h Scienze motorie e sportive	Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani. Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità. Appartenenza nazionale, europea, mondiale. Concetto e processo di globalizzazione. I diritti umani. Punti fondamentali della questione femminile. I compiti delle organizzazioni internazionali. Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. Conoscenza dei fenomeni migratori Esploriamo la Costituzione: ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento. Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale Le regole della strada.	

diritti delle persone	Conoscere ed applicare i	
	Regolamenti scolastici	
<u>Traguardo n. 4</u>	nelle parti che regolano	
Sviluppare	la convivenza a scuola, i	
atteggiamenti e	diritti e i doveri degli	
comportamenti	alunni e osservarne le	
responsabili volti alla	disposizioni,	
tutela della salute e del	partecipando alla loro	
benessere psicofisico.	eventuale definizione o	
	revisione attraverso le	
	forme previste	
	dall'Istituzione.	
	Conoscere i principi	
	costituzionali di	
	uguaglianza, solidarietà e	
	libertà per favorire il	
	pieno rispetto e la piena valorizzazione della	
	persona umana.	
	Conoscere i principali	
	fattori di rischio	
	dell'ambiente scolastico,	
	adottare comportamenti	
	idonei a salvaguardare la	
	salute e la sicurezza	
	proprie e altrui,	
	contribuire a	
	individuare i rischi e a	
	definire comportamenti	
	di prevenzione in tutti i	
	contesti.	
	Conoscere e applicare le	
	norme di circolazione	
	stradale, adottando	
	comportamenti rispettosi	
	della salute e della	
	sicurezza per sé e per gli	
	altri.	
	Conoscere i rischi e gli	
	effetti dannosi del	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Traguardo per lo sviluppo delle	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio,	comprendere il significato di sostenibilità e i principali obiettivi proposti dall'Agenda 2030. Conoscere e comprendere concetti come lo	3 h (Italiano, Storia e Geografia) 1 h Inglese 1 h Francese 3 h Tecnologia 1h Matematica 3h Scienze 2 h Scienze motorie e sportive	La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale. Eco sostenibilità, stili di vita e consumo critico. I regolamenti sull'utilizzo degli spazi territoriali. Fonti energetiche, rinnovabili e no.
		consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.			

competenze n. 9	gastira	tutela della		Vantaggi e ricadute
Maturare scelte e	gestire acquisti			Vantaggi e ricadute sull'ambiente delle
condotte di contrasto	effettuando semplici	Biodiversità.		
all'illegalità.	forme di comparazione	Conoscere le più		scelte dell'uomo in
an meganta.	tra prodotti e	importanti		campo energetico, i
	individuando diversi tipi	questioni relative		comportamenti e le
	di pagamento.	all'inquinamento		scelte per il risparmio
	Applicare	ambientale e le fonti		energetico
	nell'esperienza concreta,	di energia rinnovabili		Tutela assicurativa.
	nella gestione delle	e no.		Investimenti.
	proprie risorse, i concetti			Risparmio
	di guadagno/ricavo,			Principi finanziari
	spesa, risparmio,			La mafia e la cultura
	investimento.			dell'illegalità.
	Conoscere il valore della			
	proprietà privata.			
	Individuare le possibili			
	cause e comportamenti			
	che potrebbero favorire o			
	contrastare la criminalità			
	nelle sue varie forme:			
	contro la vita,			
	l'incolumità e la salute			
	personale, la libertà			
	individuale, i beni			
	pubblici e la proprietà			
	privata, la pubblica			
	amministrazione e			
	l'economia pubblica e			
	privata, e agire in modo			
	coerente con la legalità.			
	Conoscere la storia dei			
	vari fenomeni mafiosi,			
	nonché riflettere sulle			
	misure di contrasto.			
	Riconoscere il principio			
	che i beni pubblici sono			
	beni di tutti.			
Traguardo per lo		Conoccoro clauna	2 h Italiana	Educaziono alla logalità
Traguardo per lo sviluppo delle CITTADINANZA	Creare e gestire la	Conoscere alcune	2 h Italiano, Storia e	Educazione alla legalità
competenze n. 12 DIGITALE	propria identità digitale controllando la	regole della		del "cittadino digitale"
Gestire l'identità	controllando la	Netiquette.	Geografia	(uso corretto di Internete

digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri		circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Conoscere alcuni strumenti di comunicazione di massa. Conoscere i rischi della rete e l'utilizzo corretto di internet e dei Social Network. Conoscere gli effetti sulla salute per l'abuso dei Social e videogiochi. Conoscere il cyberbullismo e ogni forma di discriminazione etnica.	1 h Inglese 1 h Francese 2 h Tecnologia 1 h Arte 1 h Musica	dei Social Network, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica) I rischi della rete. Effetti nel quotidiano dell'abuso dei Social Network. Orientarsi nella rete. Netiquette.
--	--	---	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

TEMATICO		D	С		В	CON VOTO IN DECIMI				
INDICATORE		ZIAL	BASE	INTE	RMEDIO	A AVANZATO				
INDICATORE		E	DASE		MINIEDIO	1	142410			
	4	5	6	7	8	9	10			
Costituzione	Conosce in maniera frammentaria e lacunosa i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto deldocente e dei compagni.	Conosce in maniera parzialmente organizzata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana.	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e generalmente le applica alle esperienze vissute.	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica solitamente con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera esauriente e consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica alle esperienze vissute.	Conosce in maniera completa e consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.			
Sviluppo economico e Sostenibilità	Conosce in maniera frammentaria e lacunosa i principi di sicurezza, sviluppo economico e sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applicacon il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera parzialmente organizzata i principi di sicurezza, sviluppo economico e sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza, sviluppo economico e sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.	Collega le conoscenze sui principi di sicurezza, sviluppo economico e sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e generalmente li applica nelle condotte quotidiane	Collega le conoscenze sui principi di sicurezza, sviluppo economico e sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica solitamente con consapevolezza nelle condotte quotidiane	Conosce in maniera consolidata i principi di sicurezza, sviluppo economico e sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nelle condotte quotidiane	Conosce in maniera consolidata i principi di sicurezza, sviluppo economico e sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane			
Cittadinanza Digitale	L'alunno conosce i temi trattati in modo lacunoso eframmentario. Non sa individuare i rischidella rete né seleziona le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorrettosenza rispettare la riservatezza e integrità altrui.	L'alunno conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	L'alunno conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto da parte del docente. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.	L'alunno conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.	L'alunno conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.	L'alunno conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.	L'alunno conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.			

	NUCLEO TEMATICO	RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE				ORI LIVELLO	O APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIN				
COMPETENZE ATTESE	INDICATORE DI VALUTAZIONE					D ziale	C Base	Intern	1		Anzato
					4	5	6	7	8	9	10
		CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III							
AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA L'alunno comprende e mette in atto i oncetti del prendersi cura di sé, della omunità, dell'ambiente nella vita uotidiana. alunno è consapevole che i principi di olidarietà, uguaglianza, rispetto delle iversità, osservanza delle leggi sono i illastri che sorreggono la convivenza civile favoriscono la costruzione di un futuro quo e sostenibile.		A1. Obiettivi: Comprendere il concetto di diritto e dovere, le regole scolastiche (regolamento d'Istituto e l'importanza delle regole in generale. Riconoscere l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici, rispettandone l'integrità in quanto beni comuni. Conoscere le principali istituzioni sociali anche seguendo il dettato costituzionale (famiglia, scuola, comune, stato). Conoscere la Dichiarazione dei diritti del fanciullo dell'ONU. Comprendere i principi di solidarietà e di rispetto della diversità impegnandosi a contrastare tutte le forme di discriminazione. Il rapporto tra pari e la lotta al bullismo e al cyberbullismo. Comprendere il significato dei principali segnali stradali.	B1. Obiettivi: Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere e di regole e leggi. Conoscere le principali forme di governo. Riconoscere l'importanza del lavoro per la	C1. Obiettivi: Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro. Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile. Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto. Comprendere i doveri di cittadino del mondo. Conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.	l docente e dei compagni	docente e dei compagni	Jana		esperienze vissute.	u	li alle esperienze vissute
AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA L'alunno comprende il concetto di comune, Regione, Stato e riconosce i istemi e le organizzazioni che regolano i apporti fra i cittadini e i principi di libertà anciti dalla Costituzione Italiana e dalle arte Internazionali.	COSTITUZIONE	Imparare a percepire la dimensione del sé e dell'altro. Contenuti disciplinari: Norme igienico sanitarie per la convivenza. Regole sulla sicurezza a scuola e prova di evacuazione. Educazione al fair play. Gli incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola. Regole di comportamento finalizzate al rispetto e alla cura degli ambienti scolastici. Il vivere sociale: famiglia, scuola, città, Stato. La dichiarazione dei diritti del fanciullo dell'ONU. La Convenzione dei diritti dei bambini e la ricorrenza	Imparare a percepire la dimensione del sé e dell'altro. Contenuti disciplinari: Le principali forme di Governo. Concetto di regola, regolamento, legge, legalità. Il lavoro: articolo 1 e 4 della Costituzione Alcuni articoli della Costituzione Italiana. Bandiera e l'Inno nazionale.	Partecipare a iniziative legate alle giornate di commemorazione. Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale. Riconoscere e promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute. Imparare a percepire la dimensione del sé e dell'altro. Contenuti disciplinari: Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani.	za civile e li applica con il supporto del do	civile e li applica con il supporto del	olica in situazioni semplici e di vita quotidiana	nte le applica alle esperienze vissute.	solitamente con consapevolezza alle esper	convivenza civile e li applica alle esperienze vissute	ı civile e li applica con contributi personali alle
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA C. L' alunno comprende il concetto di Comune, Regione, Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principii di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. In particolare conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi e le norme fondamentali della Costituzione italiana, gli Organi fondamentali dello Stato e il suo		del 20 novembre (Giornata mondiale dei diritti dei bambini). La scoperta dell'altro e l'accettazione delle diversità come risorsa. Progetto accoglienza. Gestione dei conflitti. Educazione stradale. Obiettivi minimi: Imparare, se guidati, a riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo dei pari come luoghi e/o occasioni	Educazione alla salute: tuteliamo la nostra salute	Luriani. Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità. Appartenenza nazionale, europea, mondiale. Concetto e processo di globalizzazione. I diritti umani. Punti fondamentali della questione femminile. I compiti delle organizzazioni internazionali. Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. Conoscenza dei fenomeni migratori Esploriamo la Costituzione: ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il	nnessi alla cittadinanza e alla conviver	connessi alla cittadinanza e alla convivenza	cittadinanza e alla convivenza civile e li applica	a e alla convivenza civile e generalme	e alla convivenza civile e le applica	connessi alla cittadinanza e alla conviven	connessi alla cittadinanza e alla convivenza
unzionamento.		di esperienze sociali Imparare a percepire la dimensione del sé e dell'altro.	Conoscere e comprendere, se guidati, le principali carte costituzionali. Conoscere i poteri dello Stato e la loro funzione. Conoscere e trasmettere alcune azioni di contrasto alle mafie. Imparare a percepire la dimensione del sé e dell'altro.	Parlamento. Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale La mafia e la cultura dell'illegalità. Le regole della strada. Le dipendenze: tabagismo, alcol e droga. Obiettivi minimi: Conoscere gli elementi principali della Costituzione e la sua storia. Comprendere, se guidati, come tutelare il paesaggio e il patrimonio storicoartistico mondiale. Conoscere i principali organismi e le agenzie internazionali. Acquisire, col tempo, se guidati, il senso della legalità per lo sviluppo di un'etica della responsabilità al fine di promuovere azioni che migliorino il proprio contesto di vita.	iosce in maniera frammentaria e lacunosa i principi con	iosce in maniera parzialmente organizzata i principi con	iosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittac	ega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza	collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza	Conosce in maniera esauriente e consolidata i principi con	Conosce in maniera completa e consolidata i principi conn

			RUBRICA DI VALUTAZION	NE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA							
	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE					LO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN				
	INDICATORE DI					D	С				A
COMPETENZE ATTESE	VALUTAZIONE				Ini	ziale	Base	Interr	nedio	Avar	nzato
					4	5	_	7	0	9	10
		CLASSE	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	/	8	9	10
		D1. Obiettivi:	E1. Obiettivi:	F1. Obiettivi:							
		Impegnarsi a rispettare la salute	Conoscere le problematiche	Rispettare l'ambiente e gli animali	u 03	COU	noti				
		e	dell'effetto serra e dei	attraverso comportamenti di	-		più r				
AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA		l'ambiente nel proprio territorio.	cambiamenti climatici.	salvaguardia del patrimonio,	öld	pig.		nelle		tte	Ŧ
D. L'alunno comprende la necessità di uno		Conoscere il ciclo dell'acqua e	Conoscere e comprendere gli	utilizzo oculato delle risorse,	li applica	ap	contesti	e e	u 00	condotte	ğ
sviluppo rispettoso dell'ecosistema e di un		l'importanza di proteggere tale	articoli della costituzione italiana	pulizia e cura.	e .	— —	20	olica	te	cor	ont
utilizzo consapevole delle risorse ambientali.		risorsa.	che tutelano l'ambiente e la	Conoscere le norme che tutelano	ille Ille	ralli	nei	i li applica	solitamente	nelle	o u c
L'alunno promuove il rispetto verso gli altri,		Comprendere i problemi	salute.	l'ambiente per diventare cittadini	naturali	atn	applica	e II	itan	a n	a CC
l'ambiente, la natura e a riconoscere gli effetti		dell'inquinamento dell'acqua	Conoscere il sistema legislativo	responsabili.		9	ldd	ent	soli	applica	plic
del degrado e dell'incuria.		e dell'aria e dell'inquinamento	italiano per la tutela	Conoscere i concetti collegati al	risorse	sors	e II:	alm	ica	і ар	ab
L'alunno sa classificare i rifiuti e sviluppare		in generale.	dell'ambiente e contro	tema dell'energia, risorse	e E	e E		generalmente	applica	e II	e -
l'attività di riciclo.		Comprendere l'importanza di	l'inquinamento (aree protette,	energetiche, fonti di energie	e delle ı	le g	naturali	ge	=	ırali	<u>ralli</u>
		ridurre, riutilizzare e riciclare.	parchi naturali, regolamenti,	rinnovabili, inquinamento e	e	9		ali e	naturali e li	se naturali	latu
		Conoscere le azioni necessarie al	corretta differenziazione dei	sostenibilità.	comuni	in in	rse	naturali	tura	ser	Ser
		benessere del corpo.	rifiuti e smaltimento).	Conoscere e partecipare ad	70 C	200	risorse		nai	risor	sor
AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA		Rispettare gli animali.	Conoscere ed apprezzare le	iniziative di associazioni di		sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica	delle	risorse	risorse	e ri	e :
E. L' alunno comprende la necessità di uno		Riconoscere i bisogni di	bellezze culturali ed artistiche	volontariato che operano nella	dei beni	i be		riso	riso	e delle	dell
sviluppo rispettoso dell'ecosistema e di un		unapianta e intervenire	della propria regione.	salvaguardia dell'ambiente.		de	n. e	delle	<u>e</u>	i e	.e
utilizzo consapevole delle risorse ambientali.		adeguatamente.	Contenuti disciplinari:	Contenuti disciplinari:	dia	dia	comuni	e de	de	iun	u nu
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente,		Contenuti disciplinari:	L'effetto serra e i cambiamenti	La tutela dell'ambiente e del	uai	gnai	8	ni e	ie e	com	9
la natura, e sa riconoscere gli effetti del		Rispetto dell'ambiente in cui si	climatici: cause, conseguenze e	patrimonio artistico culturale.	salvaguardia	l∨ag	beni	comuni	salvaguardia dei beni comuni e delle	salvaguardia dei beni	eni
degrado e dell'incuria.		vive e degli spazi comuni.	possibili soluzioni.	Eco sostenibilità, stili di vita e		, sa	deit		55 -	ei b	ei b
Conosce le varie fonti energetiche e mette in	SVILUPPO	L'acqua: evitare gli sprechi	Norme di comportamento negli	consumo critico.	soste ni bilità,	IItà	ia c	dei beni	þen	ia d	a d
atto un atteggiamento critico e razionale sul	ECONOMICO E	nellavita quotidiana.	ambienti tutelati.	I regolamenti sull'utilizzo degli	idi	ig	ardi	lei l	ei i	ardi	ardi
loro utilizzo. Sa classificare i rifiuti e sviluppare	SOSTENIBILITA'	Il ciclo dell'acqua.	Metodi di smaltimento e	spazi territoriali.	ste	stel	nge		ia c	nge	nge
l'attività di riciclo.		L'inquinamento dell'acqua edell'aria.	recupero dei rifiuti.	Fonti energetiche, rinnovabili e	1	os ,	salvaguardia	salvaguardia	iarc	alv	a <
		L'inquinamento acustico.	Alimentazione e consumo	non.	icurezza, diane.	zza e.		agı	agr		à, s
		La raccolta differenziata: cos'è e	sostenibile.	Agenda 2030.	ian	ian	iii Iii	salv	salv	pilliq	iii Piii
		come funziona.	L'abitare sostenibile: la bioarchitettura e i suoi principi.	Vantaggi e ricadute sull'ambiente delle scelte dell'uomo in campo	i sic otid	i sic otid	teni		tà,	te ni bilità,	teni
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		L'ambiente e la salute nella	Le principali organizzazioni che si	energetico, i comportamenti e le	ibi di e quo	b i d qu (sosteni bilità,	ibili	ili	sost	sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con contributi
F. L' alunno comprende la necessità di uno		nostra	dedicano alla salvaguardia	scelte per il risparmio energetico.	incip	incip		sostenibilità,	sostenibilità,		za, :
sviluppo rispettoso dell'ecosistema e di un		Costituzione (alcuni articoli).	dell'ambiente e del patrimonio.	Legambiente- WWF.	a i principi di sicurez: condotte quotidiane.	i pri ndo	rez	sos	sos	ırez	ırez
utilizzo consapevole delle risorse ambientali.		Lo sport.				almente organizzata i principi di sicurezza, dei compagni nelle condotte quotidiane.	sicurezza,			consolidata i principi di sicurezza.	consolidata i principi di sicurezza, otte quotidiane
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente,		Cura e igiene della	Obiettivi minimi:	Obiettivi minimi:	unc	izza	ē	ırez	urez Je	i di	Ē
la natura, e sa riconoscere gli effetti del		persona.Il WWF.	Conoscere le più importanti	Conoscere e comprendere il	ntaria e lacunos compagni nelle	gan	essenziale i principi dell'adulto.	principi di sicurezza,	ipi di sicurezza, quotidiane	dior	dip
degrado e dell'incuria.		Progetto "orto a scuola".	norme che favoriscano forme di	significato di sostenibilità e i	a e pag		orin	i di	i di	prir	prir ne
Conosce le varie fonti energetiche e mette in			cooperazione e di solidarietà e	principali obiettivi proposti	frammentaria nte e dei comp	parzialmente ite e dei comp	e i l	lci p	principi dotte que	ta i	olidata i pri quotidiane
atto un atteggiamento critico e razionale sul		Obiettivi minimi:	promuovano il prendersi cura di	dall'Agenda 2030.	ment dei c	lm lei c	zialı adu	prir	prir	ida	idai
loro utilizzo. Sa classificare i rifiuti e sviluppare		Conoscere le principali forme	se stessi, degli altri e	Conoscere e comprendere	e d	6 <u>7</u>	sen:	sui	sui princ condotte	losu	nsol e qu
l'attività di riciclo.		diinquinamento ambientale.	dell'ambiente.	concetti come lo Sviluppo	niera fra docente			e.	ze s		niera cons condotte
		Imparare, se guidati, a	Imparare l'educazione alla salute,	Sostenibile, la tutela della	maniera del docer	maniera del docer	maniera rvisione	conoscenze Juotidiane	conoscenze lezza nelle c	era	era
		riconoscere il valore dell'acqua	con particolare riferimento	Biodiversità.	mani del d	mani del d	e in maniera supervisione	nos	nos	maniera	manier elle cor
		edel suolo come risorse	all'educazione alimentare.	Conoscere le più importanti	in m to de		in m iper	onb oo	co olez		
		preziose per la vita degli uomini		questioni relative		ce i	ce i sup	a le tte q	a le oevo	ce i lian	ce i nali
		Conoscere le principali cause dellacrisi idrica.		all'inquinamento ambientale e le	Conosce	Conosce in	Conosce con la su	Collega le conoscenz condotte quotidiane	Collega le conoscenze consapevolezza nelle	Conosce in quotidiane	Conosce i personali
		uendensi lunea.		fonti di energia rinnovabili e non.	CO ii si	Co.	Conc	Co	00 00	Co	Co

			RUBRICA DI VALUTAZ	IONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SEC								
	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	IN RELAZIONE ALLO SVILUPPO DI COM	PETENZE	DESC	RITTORI LI	/ELLO APPR	ENDIMEN.	TI/COM	PETENZE (CON VOTO II	N DECIMI
	INDICATORE DI					D	С		В			Α
COMPETENZE ATTESE	VALUTAZIONE				In	iziale	Base		Intern	edio	Av	anzato
33111 2121122 711 1232												
					4	5	6		7	8	9	10
		CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III								
		G1. Obiettivi:	H1. Obiettivi:	I1. Obiettivi:								
ALTERMINE DELLA CLASSE PRIMA		Utilizzare il computer nelle sue funzioni	Conoscere le possibilità della	Usare consapevolmente le nuove		=						
G. L'alunno è in grado di distinguere i		principali.	navigazione in rete.	tecnologie.		degli					utilizzo.	20.
diversi "device" e di utilizzarli		Utilizzare in modo autonomo la	Conoscere il concetto di cittadinanza	Conoscere e applicare le regole di		02					Zi ii	utilizzo.
correttamente, rispettando le regole di		piattaforma digitale per la DDI.	digitale.	comportamento e comunicazione in		utilizzo					Ē	
comportamento della rete e navigando		Saper navigare all'interno del sito della	Usare consapevolmente e	Rete.		_					loro	loro
in sicurezza per sé e per gli altri.		scuola per ricercare informazioni (elenco	responsabilmente i mezzi di	Conoscenza dei Social Network.		nell'	<u>ai</u>				lus I	Ins
		dei libri di testo, norme di prevenzione	comunicazione virtuali.	Conoscere e comprendere i		e u	docente				a	Φ.
		igienico-sanitarie).	Conoscere e applicare le regole della	danni per la salute fisica e psichica	altrui.	Ë	ğ			. .	, Lo	O
		Svolgere brevi ricerche mirate nella rete	privacy per tutelare sé stessi e i	provocati dalla dipendenza dai Social	a a	azic	del			o zio	naz	mazioni
ALTERMINE DELLA CLASSE SECONDA		con e senza la guida dell'insegnante.	propri amici.	Network.	it.	E	arte o			Ë	.0	
H. L'alunno sa distinguere l'identità		Contenuti disciplinari:	Contenuti disciplinari:	Saper analizzare le informazioni ricevute	integrità	delle informazioni	b ar.			seleziona le informazioni.	sulle informazioni	sulle info
digitale da un'identità reale e sa		Conoscenza degli strumenti digitali: PC,	Utilizzo consapevole del web e dei	valutandone l'utilità e distinguendo fatti	e e	<u>e</u>	a			. <u>=</u>	l e	sulle in
applicare le regole sulla privacy		tablet, smartphone, LIM.	social network.	e opinioni.	tezza		ainto			l er		a a
tutelando sé stesso e gli altri, maturando		Conoscenza del corretto uso dei	Contrasto al cyber bullismo.	Contenuti disciplinari:	ate a	selezione	ain	.≓		zior	critica	propria a critica
la consapevolezza che l'identità digitale è		principali strumenti tecnologici.	Diritti e doveri del cittadino digitale.	Educazione alla legalità del "cittadino	, i	ezio	je e	zio		ele	, c	a cr
un valore individuale e collettivo da		Conoscenza dei programmi di scrittura.	Utilizzo responsabile delle risorse on	digitale" (uso corretto di Internet e dei	rio. riser	sele	qualche	informazioni.		a	ier.	
preservare.		Siti web per cercare dati e informazioni.	line (video, musica, film).	Social Network, prevenzione di bullismo	e frammentario. informazioni. ı rispettare la ris	nella		الوا		autonomia	atta	e integrità ii trattati. i in manier ti digitali.
l'	CITTADINANZA DIGITALE	' '	La privacy.	e cyber-bullismo, mafia, discriminazione	me azic tar	2	altrui. ti. ni cor	e i		101	i tr	in tra
		Objettivi minimi:		etnica)	framme nformazi rispettar	aiuto	ati.	e e		to	ali:	temi tette nenti
		Conoscere esempi di uso virtuoso della	Objettivi minimi:	I rischi della rete.	e fr info ris	d. a	pria e tratt mazi	, i		d. ë.	to i ten riflette digitali.	i te
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		rete.	Conoscere i principali rischi della	Effetti nel quotidiano dell'abuso dei		20	à propria e altrui. temi trattati. informazioni con	opria e altrui. modo discreto. della rete e seleziona			ra e autur. e consolidato i temi trattati. della rete e riflette in manier i strumenti digitali.	ia la riservatezza e integrità consolidato i temi trattati. ella rete e riflette in manie nente gli strumenti digitali.
I. L'alunno è in grado di argomentare		Conoscere, se guidati, alcuni programmi	rete.	Social Network.	do lacuno seleziona orretto ser	i. ssita	terr	ret e s	trui	esaurien on grado ali.	e altrul. consolida la rete e trumenti	lid gli
attraverso diversi sistemi di		per la realizzazione e condivisione di	Conoscere alcuni tipi di "device".	Orientarsi nella rete.	lacu ezic	trattati e nece:	rità de i	disc ete	e ali	esa nu ali.	a re	la r a re
comunicazione. È consapevole dei rischi		contenuti di apprendimento.	Conoscere, se guidati, il significato di	Netiquet.	modo lacunoso né seleziona le scorretto senza	e ‡	integrità ziali dei t ziona le i	ropria e altrui. modo discreto della rete e se	igit ia e	do buc igit	e c dell	nia e co dell
della rete e come riuscire a individuarli.		contende a apprenamento.	identità digitale e privacy, anche in	renque	né nô	1 E #	senziali (seleziona	propria n modo ni della	enti digi propria	modo un bu iti digit	opri hi c	hi d
dena rece e come riasan e a marriadam.			rete.	Obiettivi minimi:	ti in r rete nodo	a re		g ii ii	strumenti digitali egrità propria e a		regrita propri o esauriente e ente i rischi di pertinente gli	completo nte i rischi
			rete.	Conoscere alcune regole della	a re	nte i t della	tez ti e e e	risc ati	trume grità	tati ii te co rume	e i	e i m
				Netiquette.	trattat della i ili in m	mer :hi:	riservate lementi ella rete	e integrità ni trattati i nente i risc	;li sti nteg	trattati in a rete con gli strumer	o e ent	ent ent
				Conoscere alcuni strumenti di	temi trattati in rischi della rete digitali in modo	parzialmente ua i rischi del	a la riservate gli elementi hi della rete ficientement	e ir ni t	o gl	nit ella ogl	a e integrita propi modo esauriente mamente i rischi (tto e pertinente g	modo mamer re corr
				comunicazione di massa.	temi i rischi digita	oar2 ia i	i de ji	ter alm	ett	temi i delli etto	in m non	on mo
				Conoscere i rischi della rete e l'utilizzo	osce i uare i I menti	g Ē.	scl scl	petta la riservatezza e integrità pr alunno conosce i temi trattati in individuare generalmente i rischi	o corretto rvatezza e	L'alunno conosce i temi trattai Sa individuare i rischi della rete Utilizza in modo corretto gli stru	petta la nservaezza e integina propria e arton. alumno conosce in modo esauriente e consoliduo. individuate autonomamente i rischi della retee eriflette in maniera litza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.	mpre e in completa autonomia la riser conosce in modo completo e consolid are autonomamente i rischi della rete modo sempre corretto e pertinente gli
				corretto di internet e dei Social Network.	no conosce individuare gli strument	conosce e individ ligitali.	alunno conosce ndividuare i risc	erv.	do c	conosce are i risc nodo cor	conosce are autor	au do s
				Conoscere gli effetti sulla salute per	condividu	cor digit	cono:	rise	modo	uare ir modo	cono:	petta sempre alunno conos individuare au lizza in modo
				l'abuso dei Social e videogiochi.	on ind ilg	alunno col n sempre i umenti digi	on id	on on idu	<u>a</u> <u>n</u>	e ig in f	alunno individua lizza in n	or du
				Conoscere il cyberbullismo e ogni forma	~ ~ ~	lun ser	lun div	div la	etta	alunno individu izza in r	lun div	alunno ndividu izza in
				di discriminazione etnica.	0 :-	L'alunno conosi Non sempre indiv strumenti digitali	Non Sa in	Rispetta la r L'alunno c Sa individua	Utilizza in 1 Rispetta la	L'alunno Sa individu Utilizza in r	Kispetta is L'alunno Sa individi Utilizza in	Rispetta L'aluni Sa indivi Utilizza i
				ui uisci inilitazione etnica.	'nžδ	z z	ZZZ	Ri L' Sa	⊃ æ	L S C	S, U	S, L